



Evalvacija razvojnega načrta vrta

za šolsko leto 2025/2026

Tim za kakovost v šolskem letu 2025/2026:

Petra Berčič, Krista Dobnikar, Mojca Gabrovšek,
Tanja Godec, Marijana Grahek, Irena Grubar,
Jasna Ivanuša, Jana Medved, Ana Možek,
Tamara Vodlan Mihelič, Lucija Šubert, Urša Zagorc

Številka: 6006-1/2026-3

Ljubljana, junij 2026

Vsebina

1 UVOD.....	1
2 DOSEGANJE CILJEV PO POSAMEZNIH PODROČJIH RAZVOJA VRTCA.....	1
2.1 Vzgojno-izobraževalni proces	1
2.2 Razvoj zaposlenih	3
2.3 Sodelovanje s starši	3
2.4 Sodelovanje z lokalnim in širšim okoljem	4
2.5 Prostorski in materialni pogoji.....	5
3 ZAKLJUČEK.....	6

1 UVOD

V šolskem letu 2025/2026 smo v Vrtcu Ciciban uresničevali zastavljeno vizijo ustvarjanja varnega, spodbudnega in toplega okolja, v katerem so imeli otroci priložnost celostno napredovati. Pri tem smo z uporabo strokovnih pristopov, aktivnim sodelovanjem s starši in povezovanjem z lokalnim okoljem spodbujali razvoj radovednosti, spoštovanja in odgovornosti pri otrocih. Posebno pozornost smo namenjali tudi spodbujanju trajnostnega razmišljanja in odgovornega odnosa do okolja.

Delovanje vrtca je potekalo v skladu z usmeritvami Razvojnega načrta 2024–2029, pri čemer smo se osredotočili na doseganje zastavljenih ciljev ter zagotavljanje kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa v vseh enotah vrtca.

Posebno pozornost smo namenili prioritetnemu cilju opolnomočenja strokovnih delavcev za učinkovito in uspešno spopadanje z izzivi sodobnega časa, kar smo uresničevali skozi strokovno izpopolnjevanje, sodelovanje, hospitacije vodstva vrtca in refleksijo lastne prakse.

2 DOSEGANJE CILJEV PO POSAMEZNIH PODROČJIH RAZVOJA VRTCA

2.1 Vzgojno-izobraževalni proces

Pri načrtovanju in izvajanju različnih dejavnosti smo tudi letos sledili razvojno-procesnemu modelu in metodi aktivnega učenja, ki je temeljila na igri. Pri dejavnostih (načrtovanje in izvedba) smo upoštevali razvojne značilnosti otrok in individualne razlike med njimi. Z zavedanjem o tem, da vsak otrok napreduje in se razvija s svojo hitrostjo, v lastni smeri, smo z načrtovanim opazovanjem otrok skušali ugotoviti tudi, kako dejavnosti prilagoditi (pripraviti zahtevnejše izzive za nadarjene otroke, nuditi dodatne spodbude in pomoč, izbirati raznolike metode/oblike dela in podobno). Z določenimi prilagoditvami smo vsem otrokom omogočili, da so bili v dejavnosti vključeni ob upoštevanju njihovih sposobnosti.

Načrtno opazovanje in spremljanje otrok nam je omogočilo, da smo zmogli prepoznavati njihove interese in dejavnosti prilagodili tudi njihovim željam in pobudam. Skozi celotno šolsko leto smo izvajali raznolike dejavnosti, ki smo jih otrokom približali z raznolikimi oblikami in metodami dela. Načrtno smo spodbujali predvsem spontano igro in ustvarjalnost. Otroci so spoznavali svet preko igre, z raziskovanjem in opazovanjem. Z možnostjo aktivne udeležbe so otroci utrjevali svoje samozavedanje, samozavest, krepili občutek pripadnosti in vrednosti v oddelku.

Z različnimi dejavnostmi (poslušanje pesmi, petje, igre z zvoki, branje zgodb, iskanje rim, zlogovanje, iskanje prvega/zadnjega glasu, reševanje grafomotoričnih nalog ...) smo spodbujali razvijanje prebralnih in predpisalnih spretnosti – razvoj govora, razumevanje jezika, širjenje besedišča ...

Igra in raziskovanje sta bila ključna tudi pri razvijanju socialnih veščin, empatije, sodelovanja in prijateljskih odnosov, ki smo jih razvijali z različnimi socialnimi igrami in igrami zaupanja. Večkrat letno smo načrtno poskrbeli za druženje in povezovanje med oddelki v enoti oziroma med oddelki različnih enot vrtca.

Skrbeli smo za vsakodnevno izvedbo različnih gibalnih dejavnosti v notranjih prostorih vrtca (telovadnica, garderoba, igralnica) in v bližnji/daljni okolici vrtca. Z dejavnostmi smo spodbujali telesno dejavnost otrok, sodelovanje, timsko delo in otroke seznanjali s pomenom gibanja za dobro psihofizično počutje.

Izvedli smo spoznavno druženje s prvošolci, ki je pripomoglo k socialni povezanosti s šolo in pripravi nanjo.

Aktivno smo obiskovali in raziskovali različna naravna okolja, izvedli čistilne akcije, brali različne slikanice z ekološko vsebino, izdelovali koše za ločevanje smeti in različne didaktične

materiale iz odpadnih materialov, urejali visoke grede ... Z izvedenimi dejavnostmi smo otroke seznanjali s pomenom odgovornega in spoštljivega odnosa do okolja ter jih spodbujali k trajnostnemu ravnanju.

Krepili smo državljansko vzgojo, etiko in odgovornost s poudarkom na prepoznavanju državljskih simbolov in praznovanju pomembnih državnih praznikov.

Imeli smo veliko priložnosti za obisk gledaliških, glasbenih, znanstvenih in drugih dejavnosti, ki so bile organizirane v naši okolici.

Otroci so imeli možnost sodelovanja v različnih nadstandardnih programih in obogatitvenih dejavnostih. Tako so otroci sodelovali na tečaju drsanja, izvedeni so bili tabori, zimovanje in letovanje (tabor: »Nekoč in danes«, zimovanje: »Smukač Vriskač«, letovanje: »Gusarski junak«) ter individualni izleti po izboru strokovnih delavcev. Izvajale so se tudi dejavnosti nadstandardnega programa: integrirano učenje angleščine (jezikovna šola Abis), abonma gledališče Teater za vse in mnoge obogatitvene dejavnosti v izvedbi strokovnih delavk. Skrbno je bilo načrtovano in dobro izvedeno tudi delo z otroki s posebnimi potrebami. V tem šolskem letu sta delovala dva razvojna oddelka za otroke s posebnimi potrebami, eden v enoti Mehurčki, drugi v enoti Lenka.

Ponovno so se vključevali zunanji sodelavci (ZD Bežigrad, Rdeči križ Slovenije, SVŠGUGL, PEF in druge ljubljanske fakultete ...), sodelovali smo z enotami Mestne knjižnice Ljubljana, LGL, SNG Opera in balet, Glasbeno šolo Franca Šturma, Dnevnim centrom Puhova in tako dalje. Namesto individualnih daril so bili otroci v prazničnem decembru deležni različnih doživetij: igrana predstava "Kuža Čohljaček", obisk čarodeja Tonija oziroma ogled akrobatske predstave v Cirkusu "Fuskabo".

Posebna obogatitev je bil »Kulturni mesec«, ki je potekal v mesecu februarju v vseh enotah vrtca. Vsaka enota je pripravila materiale za načrtovano spontano igro otrok – povezano z enim od umetniških področij (glasba, knjižnica, arhitektura, gledališče, interaktivni muzej). Vsi oddelki vrtca smo lahko obiskali posamezne enote in s pomočjo različnih sredstev preko igre in raziskovanja spoznavali umetnost.

V letošnjem šolskem letu smo razvijali pomemben projekt vrtca Spontana igra v vrtcu. Pomočnici ravnateljice sta v začetku leta za vse strokovne delavke pripravili strokovni aktiv, na katerem sta nam predstavili igro na način, kot jo predstavlja Kurikul za vrtce (2025). V nadaljevanju sta nas spodbudili k načrtovanju spontane igre otrok, ki sta ji enkrat v šolskem letu tudi hospitirali.

Pri našem delu smo spodbujali inkluzivno naravnost z dejavnostmi, ki so prispevale k socialni in emocionalni integraciji vseh otrok ter h krepitvi njihove samopodobe. Posebno skrb smo namenili otrokom iz socialno šibkejšega okolja, tistim s težavami v prilagajanju in sodelovanju v skupini, otrokom z razvojnimi težavami ter tistim, ki so prehajali iz enega oddelka v drugega, iz vrtca v vrtec ali iz vrtca v šolo.

2.2 Razvoj zaposlenih

Vzgojitelj, ki bo uspešen pri svojem delu, je vzgojitelj, ki se bo pripravljen ves čas spreminjati. Vzgojiteljev profesionalni razvoj lahko spodbudimo z različnimi izobraževanji, delavnicami, ustreznimi konferencami, poglobljenimi refleksijami svojega dela in ustvarjanjem spodbudnih odnosov v kolektivu. Pomembno je zavedanje vzgojitelja, da se izobraževanj udeležuje zaradi svoje osebne in poklicne rasti ter mu na ta način omogočajo, da pridobljene izkušnje uporabi pri svojem delu, hkrati pa na ta način v delo uvaja inovacije. Vzgojitelju pri njegovem delu in razvoju pomaga tudi sporazumevanje z drugimi strokovnimi delavci, s katerimi si deli izkušnje, mnenja, ideje, dileme in dvome.

Razvoj zaposlenih je v preteklem šolskem letu potekal v skladu z zastavljenimi cilji Razvojnega načrta. Strokovni delavci smo imeli možnost izbire individualnih izobraževanj (glede na interes in zanimanje posameznika), kjer smo lahko obnavljali in dopolnjevali svoja znanja ter pridobivali nova. Poleg individualne izbire so bila s strani vrtca organizirana tudi številna strokovna srečanja. Izvedeni so bili strokovni aktivni, ki so bili namenjeni dvigu kakovosti dela z otroki in kot podpora strokovnim delavcem (implementacija novega Kurikula za vrtce – področje igre (pomočnici ravnateljice Barbara Prašnikar in Tina Ferjančič), izobraževanja za novo sprejete sodelavce, aktivna svetovalne službe in vzgojiteljic za zgodnjo obravnavo: vzgojno zahtevni otroci in skrb zase). Za vse strokovne delavce je bilo organizirano tudi predavanje in delavnice za spodbujanje gibalnega razvoja otrok (Pedosana) in predavanje logopedinje Anje Apih (Logopednica), ki nas je dodatno opolnomočila na področju govornega razvoja otrok in seznanila z različnimi dejavnostmi za njegovo spodbujanje. Izobraževanja so nam prinesla novo znanje, spretnosti in izkušnje, ki jih bomo z veseljem prenašali v delo z otroki.

Posebna pozornost je bila namenjena skrbi za zdravje in dobro počutje zaposlenih. Skozi celo šolsko leto smo se zaposleni družili na različnih oblikah teambuildingov (krepitev povezanosti med zaposlenimi), spoznavali tehnike dihanja in umirjanja (Jaz in moj tim, David Lah), skrbeli za dobro psihofizično na telovadbi za zaposlene (Promocija zdravja), prisluhnili motivacijskemu predavanju Petre Majdič in sodelovali v sproščenih gibalnih igrah ob zaključku šolskega leta. Zaposleni smo izpolnili tudi anketo o zadovoljstvu na delovnem mestu.

Zaposleni smo periodično dobili izplačilo redne mesečne uspešnosti in izplačila za povečan obseg dela. Višina izplačila je bila odvisna od opravljenega dela, o dodelitvi pa smo bili zaposleni obveščeni preko službene elektronske pošte. Nekateri smo uspešno opravili redni letni razgovori pri ravnateljici Nini Zrimšek, nekateri pa smo izpolnili vprašalnike. Ravnateljica Nina Zrimšek je v vseh oddelkih vrtca opravila tudi načrtovane hospitacije vzgojnega dela in pregledala dokumentacijo dela.

Pri delu z otroki s posebnimi potrebami je bila pomembna vloga svetovalne službe, ki je strokovnim delavcem nudila podporo pri vodenju skupine, obvladovanju vedenjskih izzivov in čustvenih stisk otrok. Prav tako je sodelovala pri pripravi in evalvaciji individualiziranih načrtov, izmenjavi informacij z zunanjimi institucijami ter pri strokovnem izobraževanju zaposlenih in spremljevalcev otrok s posebnimi potrebami. Svetovalna služba je za vse zaposlene pripravila poseben aktiv, kjer nas je s pomembnimi znanji in pristopi poskušala opolnomočiti za ustrezno vodenje in ravnanje z vzgojno zahtevnimi otroki.

Najmanj enkrat letno sta svetovalni delavki opravili hospitacijo v oddelku, s čimer sta nam nudili dodatno podporo, opazovali otroke in z nami delili nasvete za delo z otroki. V veliko podporo in pomoč so nam bile tudi vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo, ki so nam pomagale in nas usmerjale pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti, ki so bile prilagojene posameznim otrokom.

2.3 Sodelovanje s starši

Zavedamo se, da je uspešnost sodelovanja s starši ključnega pomena za kakovostno vzgojno-izobraževalno delo. Vse leto smo skrbeli za dobro, prijetno, sproščeno in tesno sodelovanje ter sporazumevanje s starši otrok, ki je temeljilo na zaupanju in medsebojnem spoštovanju. K aktivnemu in uspešnemu sodelovanju so pomembno prispevali: uvodni sestanek za novosprejete otroke, možnost postopnega uvajanja v oddelke, skrbno urejene oglasne deske

in informativni kotički ter ažurno urejena spletna stran vrtca. Starši so bili redno seznanjeni s pomembnimi informacijami preko aplikacije Web Vrtec in elektronske pošte posameznih oddelkov. Imeli pa so možnost izraziti svoje mnenje tudi preko anonimne spletne ankete o zadovoljstvu.

Strokovni delavci smo vodili kakovostne uvodne informativne in evalvacijske roditeljske sestanke, ki so bili dobro obiskani. Nekatere strokovne delavke so za starše otrok, ki se vpisujejo v osnovno šolo, pripravile tudi medletni roditeljski sestanek (februar), na katerem so se s starši pogovorile o zmožnostih otrok in njihovi pripravljenosti za šolo ter jim predstavile osnovne smernice za vključitev v šolo.

Strokovni delavci smo izvajali mesečne pogovorne ure. Izvedena so bila načrtovana neformalna srečanja s starši (praznično-novoletni sejem, ustvarjalna delavnica ob koncu leta, praznično druženje s predstavo strokovnih delavk, pomladna srečanja, zaključki šolskega leta in podobno). Ob zaključku šolskega leta smo strokovne delavke, v sklopu pozitivne promocije vrtca, pripravile zanimive stojnice in dejavnosti, ki so predstavile projekte in obogatitvene dejavnosti našega vrtca.

Starši in strokovni delavci so izkazali veliko zanimanje za Šolo za starše, ki je znova ponudila pestro izbiro predavanj in predavateljev. Svetovalna služba je bila skozi vse leto dostopna tako staršem kot zaposlenim.

Zavedamo se pomena pozitivne promocije našega dela, zato smo organizirali Dan odprtih vrat, namenjen staršem, bodočim otrokom, lokalni skupnosti ter promociji poklica vzgojitelj. Omenjen dogodek je bil letos zelo dobro obiskan.

Redno je bilo poskrbljeno za aktualnost in privlačnost spletne strani Vrtca Ciciban, kjer so objavljene ključne informacije, dogodki, utrinki iz vsakdanjega življenja otrok in strokovnih delavcev v vrtcu.

2.4 Sodelovanje z lokalnim in širšim okoljem

Vsaka vzgojno-izobraževalna institucija sodeluje z lokalno skupnostjo iz različnih razlogov (finančni, usmerjeni na delo z otroki, želja po sodelovanju ...). V Vrtcu Ciciban sodelujemo z različnimi organizacijami v lokalni skupnosti, saj to prispeva k večji prepoznavnosti vrtca, skrbi za njegovo promocijo in poskrbi za dvig kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela. Tudi letos smo vzpostavili, ohranjali povezave in sodelovali z različnimi ljubljanskimi vrtci, šolami, knjižnicami, zdravstvenimi domovi ter drugimi organizacijami (npr. gasilci, policija, Rdeči križ Slovenije, ZPMS, Hiša eksperimentov, gledališče Teater za vse, Jesenice, LGL, SD Novinar, MOL, Jezikovna šola Abis (angleščina), Planet otrok, AMZS, Eko šola, SNG opera in balet...). Ogledali smo si nekaj predstav v sklopu festivala Bobri.

Svojo prepoznavnost v lokalnem in širšem okolju smo širili tudi z udeležbo in sodelovanjem otrok v različnih projektih in likovnih natečajih.

Za uspešno izvedbo in predstavljanje vrtca smo prejeli tudi zlato priznanje na sejmu Altermed (EKOŠOLA – »Zeleni koraki za zelen svet«) in priznanje na 19. mednarodnem likovnem natečaju Bodi umetnik »Igraj se z mano«.

Otroci so se z ljudskimi plesi predstavili v Cankarjevem domu (zaplesali so z udeleženkami delavnic v Dnevnem centru DCA Puhova) in na Kongresnem trgu v sklopu 20. festivala »Igraj se z mano«. Bili smo tudi del Zmajevega karnevala, kjer sta se v pustnih kostumih predstavila dva oddelka otrok, staršev in strokovnih delavk iz enote Čebelica.

Naše kakovostno strokovno delo so opazili in pohvalili profesorji s Pedagoške fakultete Ljubljana. Študenti njihove fakultete so bili redni opazovalci vzornih nastopov strokovnih delavcev. Dijakom Srednje vzgojiteljske šole in študentom Pedagoške fakultete Ljubljana smo omogočali mentorstvo, raziskovalno in praktično usposabljanje.

2.5 Prostorski in materialni pogoji

Vse enote vrtca Ciciban uporabljajo kakovostne didaktične pripomočke in material. Pri nakupu novih sredstev stremimo k naravnim materialom in kakovosti. Redno se posodablja in bogatijo naši kabineti (didaktični, glasbeni, znanstveni, likovni, telovadni, kuharski in tako naprej). V vse enote vrtca smo prejeli interaktivne table, nekaj strokovnih delavk/oddelkov pa je prejelo tudi zvočnike, ki jih vsakodnevno uporabljajo pri delu. Opremo (igrače, knjige in druge manjše stvari) in pohištvo iz enote Žabice smo smiselno in preudarno porazdelili med preostale enote vrtca.

Vsi oddelki vrtca so prejeli nove torbice prve pomoči, na upravi vrtca pa se hrani tudi nov nahrbtnik, namenjen prvi pomoči, ki ga s seboj vzamemo na izlete ali nadstandardne dejavnosti.

Vodstvo vrtca je za vse igralnice priskrbelo tiskane izvode novega Kurikula za vrtce (2025).

V enoti Ajda se je postavila nova tenda za zaščito pred sončnimi žarki, na igrišču so posadili dve lipi, uredili so nam zelenico okrog tobogana, prejeli smo tudi premične mize in klopi. V igralnici Spominčica se je sanirala stena (zaradi pronicanja vode). Urejen je bil tudi prostor za zgodnjo obravnavo otrok – namestili so nižja pregradna vrata.

V enoti Mehurčki smo dobili dve novi visoki gredi, leseni deli velikega igrala so bili obnovljeni (razstavljeni, pobrušeni, na novo pobarvani), prejeli smo nove gugalnice na terasah za guganje najmlajših, dodala pa se je tudi nova klimatska naprava v igralnici Muca Copatarica.

V enoti Lenka so nam uredili sanitarne prostore na igrišču, prenovili tla in vrata v 2. in 3. nizu, v 3. nizu so zamenjali tudi tla na terasah. Vsi nizi so prejeli tudi nove usmerjevalnike za internet. Na igrišču je bilo urejeno odvodnjavanje vode v peskovniku.

V enoti Čebelica letos ni bilo večjih prenov ali renovacij. V načrtu je prenova pralnice.

V enoti Pastirčki smo zamenjali visoke grede na igrišču in pesek. V notranjih prostorih je bil urejen odvod kosovnih odpadkov iz kleti in preureditev zaprtih igralnic (Kapljice in Utrinek) v prostora za zgodnjo obravnavo in senzorno sobo. Zamenjani so bili tudi alarmi.

V vseh enotah manjša popravila in redna vzdrževalna dela uspešno opravljajo hišniki enot, za kar smo jim izjemno hvaležni.

V vseh enotah je bil posodobljen tudi požarni red – novi požarni listi. Za uspešno izvedene evakuacije, dobro organizacijo in večjo varnost smo prejeli tudi megafone in odsevne jopiče, ki jih hranimo na dogovorjenem mestu.

3 ZAKLJUČEK

V šolskem letu 2025/2026 smo v Vrtcu Ciciban šolsko leto zaključili z občutkom ponosa, hvaležnosti in strokovnega zadovoljstva. Skupaj – otroci, starši, strokovni delavci in širša skupnost, smo soustvarjali spodbudno in varno okolje, v katerem so se otroci počutili sprejete, razvijali svoje potenciale in z veseljem vstopali v proces učenja.

Ob številnih uspešno izvedenih dejavnostih smo krepili kakovost vzgojno-izobraževalnega dela in krepili kakovost na različnih področjih delovanja vrtca. Pri tem smo ohranjali vrednote prijaznosti, strokovnosti in predanosti, ki pomembno zaznamujejo naše delo.

Prepričani smo, da smo s skupnimi prizadevanji utrdili dobre temelje za nadaljnji razvoj in ustvarili trdno izhodišče za še kakovostnejše delo v prihodnje.

Tim za kakovost Vrtca Ciciban

Petra Berčič, Krista Dobnikar, Mojca Gabrovšek,
Tanja Godec, Marijana Grahek, Irena Grubar,
Jasna Ivanuša, Jana Medved, Ana Možek,
Tamara Vodlan Mihelič, Lucija Šubert, Urša Zagorc